

H DEPLOYMENT (nel Piano iniziale descrivere come è prevista l'attuazione dell'approccio; nel Piano finale, prima della validazione, descrivere come è stato attuato l'approccio)

1. **MAGGIO La Responsabile dell'Azione su consiglio del GQ** ha convocato i docenti Figure Strumentali per la continuità didattica d'istituto per elaborare assieme la strategia dell'azione corrente. Si intende intervenire sulla **"lettura"**: insegnamento, apprendimento e quindi **valutazione delle competenze in uscita** nei tre livelli di istruzione infanzia, primaria e secondaria di I grado.
2. **GIUGNO La R.A. con il GQ e le Figure Strumentali** per la continuità didattica formulano e rendono operativo un questionario che rilevi la o le attuale/i modalità con cui gli insegnanti misurano la competenza-chiave della lettura nei loro studenti dei tre livelli di scuola dell'I.C. .
3. **SETTEMBRE I docenti responsabili dei 6 plessi dell'I.C.** curano la somministrazione e la restituzione dei questionari della indagine.
4. **SETTEMBRE La R.A.** con la commissione allargata tabulano le risposte ai questionari e ne elaborano una lettura: è interessante conoscere la presenza di procedure legate al quadro di riferimento OCSE PISA, considerato come modello di riferimento.
5. **SETTEMBRE** Vengono resi noti i risultati dell'indagine e contemporaneamente si individua un certo numero di docenti delle classi terminali dei tre livelli di scuola, affinché si uniscano al **gruppo di azione guidato dalla R.A. 3.**
6. **SETTEMBRE Il gruppo di lavoro** deve assumere una definizione di "competenza", una definizione di "competenza nella lettura", quindi individuare tre modelli unici di misurazione delle competenze in uscita per i tre livelli di scuola, che verranno adottati sul campo in vista della valutazione trimestrale degli studenti.
7. **SETTEMBRE-OTTOBRE** La fase di **autoaggiornamento delle equipe dei docenti** è funzionale alla individuazione, condivisione e assunzione del modello metodologico e delle strategie di misurazione da introdurre . Il monitoraggio di questa fase di aggiornamento dei docenti è affidato alla R.A. .
8. **OTTOBRE** Con la approvazione, da parte del **Collegio dei Docenti** dei modelli e delle procedure metodologiche connesse al sistema di valutazione delle competenze nella lettura illustrato dalla R.A.3, inizia la fase sperimentale dell'azione da parte dei docenti nelle classi e con gli studenti.
- (+ valutazione e riesame intermedio per EFQM)
9. **NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO La R.A.** guida la fase di raccolta della documentazione e delle valutazioni espresse.
10. **GENNAIO 2014** Questa fase termina con la formulazione delle valutazioni trimestrali nelle classi interessate, nella quale si esprimono i giudizi sulla competenza nella lettura.
11. **GENNAIO** Un questionario ad hoc indaga il livello di soddisfazione da parte dei docenti coinvolti, i loro apprezzamenti di praticabilità definitiva dei criteri e delle procedure di valutazione delle competenze nella lettura. **Ci si aspetta un apprezzamento positivo** per adottare criteri standard di istituto cui si dovranno adeguare tutti i percorsi di insegnamento, fatto salvo il diritto di controllo e di revisione continua.
12. **FEBBRAIO Il Collegio dei Docenti** assume come definitiva la procedura che ha portato all'inserimento di sistemazione standard di competenze, da esportare in tutti gli ambiti dell'insegnamento/apprendimento e in tutte le materie di studio.